

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

О.В. Неценко

«2» марта 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

В.Ф. Крапивина

«12» марта 2019 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Психолого-педагогический компонент в организации образовательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС»

(12 часов)

Составитель:

Неценко Ольга Викторовна,

методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2019

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность изучения проблем психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в условиях ОО не вызывает сомнения в силу усложняющейся социально-педагогической ситуации в социуме и образовательных учреждениях. Понимание полисубъектности социозащитной деятельности ОО, профилактической деятельности, важности организации психологически комфортной среды необходимо всем педагогическим работникам, особенно заместителям руководителей образовательных организаций, которые являются основными организаторами и кураторами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Поэтому данная программа предназначена заместителям руководителей образовательных организаций. Однако она может быть интересна и другим педагогическим работникам, которые причастны к решению психолого-педагогических проблем современного ребенка и его семьи, к решению задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.

1.1. Цели реализации программы:

- дать научную картину психолого-педагогической составляющей ФГОС;
- познакомить с основными идеями гуманистической педагогики и педагогики среды;
- познакомить с социально-педагогическими функциями школы и особенностями социозащитной деятельности ОО;
- изучить этапы, задачи, направления и формы социально-психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий детей в ОО;
- изучить формы и методы социально-педагогической профилактики, определить приоритетные и наиболее эффективные формы профилактической работы как одного из актуальных направлений деятельности ОО;
- совершенствовать умения планировать и проектировать психолого-педагогический компонент образовательной деятельности ОО;
- совершенствовать умения работать в команде, использовать опыт коллег, анализировать и представлять собственный педагогический опыт.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое и педагогическое образование	Трудовые функции
		44.03.02 44.03.01 44.04.02	
1.	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	ПК-9 44.04.02	А/01.6

2.	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-17 44.03.02	A/03.6
3.	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПК-18 44.03.02	A/02.6
4.	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ПК-7 44.04.02	A/01.6
5	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК – 4 44.03.01	A/01.6
6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5 44.03.01	A/01.6
7	Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-15 44.03.02	
8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-8 44.04.02	A/01.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные идеи гуманистической педагогики и педагогики среды;
- социально-педагогические функции школы;
- методику организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся;
- сущность социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребенка;
- базовые характеристики методики составления программ сопровождения и профилактики;
- сущность, виды, основы организации социально-ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;
- этапы выстраивания взаимодействия, организации командной работы;
- основы сотрудничества как типа взаимодействия, особенности сотрудничества обучающихся и воспитанников различного возраста;
- основы содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания; понятия, факторы эффективности, этические нормы, методы супервизии;
- сущность, виды, основы посреднической деятельности, особенности посредничества между учащимися и различными социальными институтами.

Уметь:

- выстраивать профессиональную педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний о ребенке, закономерностях его обучения и воспитания, идей гуманистической педагогики и педагогики среды;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе знания психолого-педагогической компоненты образовательного процесса;

- изучать и проектировать оптимальную образовательную среду;
- организовывать различные по направленности, составу участников, методике мероприятия по развитию и социальной защите учащихся;
- разрабатывать программы сопровождения и программы профилактики;
- включаться в разработку и реализацию социально-ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- проектировать и реализовывать программы посредничества между учащимися и различными социальными институтами.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Категория обучающихся: широкий круг педагогических работников образовательных учреждений, так или иначе причастных к проектированию психолого-педагогической составляющей деятельности ОО: заместители руководителей ОО, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий: 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 12 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды занятий / работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в спецкурс. Основные идеи гуманистической педагогики, педагогики среды и социальной педагогики. Социально-педагогические функции ОО в контексте ФГОС	2	1	1	-	дискуссия
2	Образовательная среда: типы, параметры диагностики, проектирование. Оптимальная с точки зрения психолого-педагогических параметров образовательная среда	2	1	1	-	минитренинг
3	Социально-психолого-педагогическое сопровождение в условиях современной ОО. Требования к программе сопровождения	2	-	2	-	рефлексия, практикум
4	Роль и место профилактики необученности и отклоняющегося поведения в ОО: содержание, инфраструктура, формы работы, нормативно-правовые основы. Требования к программам профилактики	4	-	2	2	самоанализ опыта, обмен опытом
5	Планирование и проектирование со-	1	1	-	-	дискуссия

	циально – ценной деятельности учащихся.					
6	Обмен опытом работы. Итоговая аттестация	1	-	1	-	круглый стол
	Всего часов	12	3	7	2	

2.2. Учебная (рабочая) программа

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в спецкурс. Основные идеи гуманистической педагогики, педагогики среды и социальной педагогики. Социально-педагогические функции ОО в контексте ФГОС	Лекция / коворкинг / дискуссия	Цели и задачи спецкурса. Гуманистическая педагогика и принцип гуманизма в обучении и воспитании. Ребенок как субъект образовательных отношений. Л.И. Новикова, В.А. Каракровский. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Воспитательные системы школы и других образовательных организаций. А.В. Мудрик. Воспитание: составляющая процесса социализации. В.А. Ясвин, Е.П. Белозерцев, Л.В. Мардахаев о роли средового подхода в решении задач обучения и воспитания. М.В. Шакурова о социально-педагогических функциях школы в условиях современного образования
2.	Образовательная среда: типы, параметры диагностики, проектирование. Оптимальная с точки зрения психолого-педагогических параметров образовательная среда	Проблемная лекция / дискуссия	Понятие образовательной среды. Типы образовательной среды. Методика векторного моделирования среды. Экспертиза образовательной среды. Параметры оптимальной образовательной среды. Проектирование образовательной среды.
3.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение в условиях современной ОО. Требования к программе сопровождения	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения	Психолого-педагогическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение. Сопровождение как принцип и технология гуманизации образовательного процесса. Структура программ социально-педагогического сопровождения.
4	Роль и место профилактики необученности и отклоняющегося поведения в ОО: содержание, инфраструктура, формы работы, нормативно-правовые основы. Требования к программам профилактики	Дискуссия «Третья позиция» / минитренинг / деловая игра	Понятие профилактики и профилактической деятельности, субъект, объект, предмет. Мотивация профилактической деятельности. Цель социально-педагогической профилактики. Заместитель директора по воспитательной работе – субъект профилактики. Социальный педагог как организатор профилактической деятельности. Психолог как субъект профилактики. Классный руководитель как субъект профилактической работы. Педагог допол-

			<p>нительного образования как субъект социально-педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов.</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.05.2013 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.05. 2013).</p> <p>Формы профилактической работы. Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение. Вовлечение родителей в различные виды воспитывающей деятельности.</p> <p>Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки. Структура программ профилактической деятельности. Знакомство с некоторыми программами профилактики. Анализ программ.</p>
6	Планирование и проектирование социально – ценной деятельности учащихся	Проектная деятельность	<p>Организация социально-ценной деятельности учащихся. Планирование, программирование, проектирование социально-ценной деятельности учащихся. Подготовка и проведение мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
7	Обмен опытом. Итоговая аттестация		<p>Повышение методической компетентности заместителя руководителя. Анализ собственной деятельности на основе идей гуманистического, социально-педагогического и среднего подходов к обучению и воспитанию. Анализ реализации социозащитной и профилактической функций ОО. Презентация опыта, рефлексия.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Уровень освоения слушателями программы осуществляется на основе текущего контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный период реализации программы и по ее завершению.

3.1. Примерные вопросы и задания для текущего контроля (устный опрос, дискуссия)

1. Каковы основные идеи гуманистического подхода к организации образовательного процесса?
2. Каковы основные идеи средового подхода к организации образовательного процесса?
3. Каковы основные идеи системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса?
4. Каковы основные идеи социально-педагогического подхода к организации образовательного процесса?
5. Каковы основные социально-педагогические функции образовательной организации?
6. Каковы цели, задачи, направления, этапы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения?
7. Выполняет ли профилактика социозащитную функцию?
8. Предложите алгоритм подготовки и проведения мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

3.2. Итоговая аттестация

Презентация опыта работы в должности заместителя руководителя с позиций одного из изученных подходов к организации образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПИСАНИЮ ОПЫТА

На основе методических рекомендаций изучите опыт создания, становления и функционирования воспитательной системы какого-либо образовательного учреждения.
Методические рекомендации.

1. Изучение опыта должно быть направлено на выявление следующих позиций:
 - а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для воспитательных систем многих образовательных учреждений и которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; этим определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;
 - б) элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствовании условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже подходов и методов в изменившихся или в конкретных, своеобразных ситуациях;
 - в) более высокие по сравнению с массовым опытом результаты в отдельных направлениях деятельности, носящие стабильный характер;
 - г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;
 - д) процесс и результаты функционирования воспитательной системы отвечают требованиям комплексности и оптимальности, т.е. не препятствуют реализации других функций образовательного учреждения; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию;
 - е) в опыте, помимо одаренности, индивидуальной неповторимости его творца, наличествуют элементы, которые могут быть условно «отделены» от личности творца и перенесены в новые условия: идеи, технологии, подходы, методики, средства.
2. Работа с передовым опытом включает следующие стадии:
 - а) описание;
 - б) анализ;
 - в) обобщение и квалификация;
 - г) рекомендации по использованию опыта.Описание опыта на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов. должно быть

целенаправленным (т.е. выделена цель изучения), достаточно полным и конкретным. При анализе опыта выделяются его отдельные стороны, составные части, связи, дается педагогическая квалификация выявленным связям. Вскрывается замысел педагога, средства и методы, посредством которых замысел реализуется.

Выявляется закономерный характер полученных результатов, особенно важные элементы и новшества («изюминки»), дается оценка возможностям, которые открывают используемый опыт. Наконец, разрабатываются рекомендации о том, когда, при каких условиях целесообразно использовать данный опыт.

При всех условиях анализ и обобщение опыта не должны сводиться к его описанию, содержать глубокий его анализ и толкование, побуждать к осмыслению и творческому использованию опыта с учетом подготовленности, традиций, особенностей среды и других факторов.

Схема анализа опыта

1. Изучаемый объект
2. Наименование опыта (направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта.
4. Краткая аннотация (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Какие задачи, решаемые или решенные в процессе функционирования воспитательной системы и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики делают опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт социально-педагогического сопровождения, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания процесса создания и становления воспитательной системы, ее содержание и формы, характера взаимоотношений участников.
7. Результаты функционирования воспитательной системы
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы), характеристика отдельных сторон, «составляющих» социально-педагогического сопровождения: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации всех участников процесса.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, оптимальности в педагогической системе, перспективности анализируемого опыта. Роль личности педагога, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (по в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях — корректированию опыта.
11. Рекомендации по адресной направленности опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее находящие способы использования).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. «Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года

2. « Конституция РФ » от 12 декабря 1993 года. (поправки, внесенные Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ)
4. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
5. «Семейный кодекс РФ » от 29 декабря 1995 года № 223 – ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014)
6. «Гражданский кодекс РФ » от 21 октября 1994 года. (действующая редакция от 22.10.2014)
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 09.06.2010 №690 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
8. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. (ред. От 02.12. 2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013.
10. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.05.2013 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.05. 2013)
11. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
12. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420353316>(дата обращения 3.02.2016)
13. Методическое письмо «О социально-педагогической работе с детьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yantar-center.ru/assets/files/soc-ped/METODICHESKOE-PISMO-O SOCIALNO PEDAGOGICHESKOJ-RABOTE-S-DETMJ.doc> (дата обращения 12.09.2017)
14. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения 12.03.2019)
15. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения 12.03.2019)
16. ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения 12.03.2019)

Список основной литературы

1. Шакурова М. В., Алехина Е. В. Проектирование и экспертиза образовательных систем. Воронеж: ВГПУ, 2013, 62 с.
2. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи / Галагузов А. Н. . — М. : ВЛАДОС, 2008. — 192. — (Учебное пособие для вузов: Социальная работа) . — ISBN 978-5-691-01692-9. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56618/>>.
3. Каракровский В.А., Новикова Л.И. Управление воспитательной системой школы. М.: Пед.об-во России, 1999, 264с.
4. Неценко О.В. Учреждение дополнительного образования детей - подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Воронеж: ВГПУ; 2014, 180 с.
5. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] / М. В. Шакурова. – М., 2004.

Список дополнительной литературы

1. Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб.пособие для студ.пед.вузов [Текст] / Б.В.Куприянов и др.; под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.

2. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М., 2005.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233&sr=1>
4. Социозащитная функция школы. Коллективная монография. Под ред М.В. Шакуровой1. – Воронеж: ВГПУ, 2018. 200с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованная аудитория для проведения дискуссий, ролевых игр и тренингов;
- мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и видеоматериалов.